

# RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO



**MINISTRE DES AFFAIRES SOCIALES**  
**Institut National des Travailleurs Sociaux (INTS)**

GUIDE DE L'ENSEIGNANT ET SUPPORTS DE FORMATION

COURS DE PREMIERE ANNEE

PROTECTION DE L'ENFANT FACE AU VIH – 1

A l'usage des étudiants de premier graduat

Ce guide est rendu possible grâce au soutien généreux du peuple américain à travers le Plan d'urgence du Président des États-Unis pour le SIDA (PEPFAR) et l'Agence Américaine pour le Développement International (USAID) en vertu de l'accord de coopération AID-OAA-A-14-00061. Le contenu est la responsabilité de CRS, 4Children, et le Ministère des Affaires Sociales, Action humanitaire et Solidarité Nationale (MINAS) et ne reflètent pas nécessairement les vues de l'USAID ou du Gouvernement des États-Unis.

© 20/09/2017

# TABLE DE MATIERES

Fiche de Cours.....	1
Modalités d'évaluation : .....	3
Plan du cours.....	4
Guide de l'enseignant .....	9
<b>1<sup>ère</sup> Partie : Notions de base en matière de protection de l'enfant .....</b>	<b>10</b>
Chapitre 1 : Protection de l'enfant : concepts clés.....	10
<b>SECTION 1 :</b> Introduction aux concepts de protection de l'enfant .....	10
Exercice 1.1. Le développement de l'enfant selon l'âge et le stade de développement .....	10
Exercice 1.2. Définitions de la protection de l'enfant.....	11
Exercice 1.3. Protection de l'enfant – risques, vulnérabilités et résilience .....	13
<b>SECTION 2 :</b> Les risques associés à la protection de l'enfant .....	15
Exercice 2.1. Facteurs spécifiques à la RDC associés à un risque DE PROTECTION DE L'ENFANT.....	15
Exercice 2.2. Protection de l'enfant – La continuité des actions de protection .....	16
Chapitre 2 : Le cadre de protection de l'enfant en RDC.....	17
<b>SECTION 3 :</b> Section 3 : Le cadre de protection de l'enfant en RDC .....	17
Exercice 3.1. Le cadre légal et politique en RDC .....	17
Exercice 3.2. Les principaux acteurs impliqués dans la protection de l'enfant en RDC.....	17
<b>SECTION 4 :</b> Le rôle des travailleurs sociaux dans la protection de l'enfant – le cadre stratégique et les actions pratiques.....	18
Exercice 4.1. Le rôle, établi par le MINAS, du travailleur social dans la protection de l'enfant .....	18
Exercice 4.2. Introduction aux directives ou autres orientations existantes en matière de protection de l'enfant .....	18
Exercice 4.3. Présentation sur le travail social du MINAS.....	19
Exercice 4.4. Rôle du travailleur social face à une inquiétude concernant la protection d'un enfant .....	19
Exercice 4.5. Fonctions de travail social requises pour la protection de l'enfant .....	19
<b>2<sup>ème</sup> Partie : Le travail social et le VIH – notions de base .....</b>	<b>20</b>
<b>SECTION 5 :</b> Notions fondamentales concernant la transmission du VIH, la prévention, le traitement et le soutien .....	20
Exercice 5.1. notions fondamentales concernant le VIH .....	20
Exercice 5.2. Connaissance du dépistage VIH .....	20
Exercice 5.3. Le VIH en RDC .....	21
<b>SECTION 6 :</b> L'impact du VIH / SIDA sur les enfants et les familles.....	21
Exercice 6.1. Explorer la façon dont la stigmatisation affecte la famille .....	21
Exercice 6.2. Explorer comment la stigmatisation due au VIH affecte les familles et les enfants en RDC ....	22
Exercice 6.3. Exploration d'expériences de stigmatisation que vivent les enfants dans différents contextes.	23
<b>SECTION 7 :</b> Le rôle du travailleur social en matière de prévention du VIH, de détection, de traitement et de support en RDC .....	23
Exercice 7.1. Aperçu des services de VIH en RDC.....	23
Exercice 7.2. Le rôle du travailleur social dans la prévention, le traitement et le soutien .....	23
<b>3<sup>ème</sup> Partie : La protection de l'enfant prenant en compte le VIH.....</b>	<b>24</b>
<b>SECTION 8 :</b> Les liens entre le VIH et la protection de l'enfant .....	24
Exercice 8.1. Présentation.....	24
Exercice 8.2. Travail en groupes et restitution (1 heure 30).....	24
Exercice 8.3. Réflexion rapide.....	25
<b>SECTION 9 :</b> Relier, dans la pratique, les services de VIH et de protection de l'enfant .....	25
Exercice 9.1. Étude de cas sur les liens entre le VIH et la protection de l'enfant .....	25
Exercice 9.2. Identification des actions potentielles du travailleur social pour répondre à la protection de l'enfant en tenant compte du VIH .....	26
Exercice 9.3. Écoute des expériences d'un adulte vivant avec le VIH.....	26
<b>SECTION 10 :</b> Section 10 : Les portes d'entrée pour le travailleur social pour répondre aux questions interconnectées de VIH et de protection de l'enfant .....	27
Exercice 10.1. Identification des questions clés en matière de VIH et de protection de l'enfant auxquelles un travailleur social peut répondre.....	27
Exercice 10.2. Identification des compétences et aptitudes nécessaires pour le travail avec des enfants dans le contexte du VIH .....	27
Exercice 10.3. Préparation du travail pratique des étudiants travailleurs sociaux .....	28
<b>4<sup>ème</sup> Partie : Pratique .....</b>	<b>29</b>

## **PREFACE**

Mieux vaut prévenir que guérir rappelle la sagesse populaire ; plutôt préparer davantage les enfants et les jeunes en leur donnant l'information requise que de les voir tomber impuissamment victimes de problème de santé, le cas du VIH/SIDA.

Il est plus simple en effet, moins douloureux, moins coûteux de prévenir un comportement à risque que de prendre en charge les conséquences de celui-ci !

Les professions sociales trouvent naturellement leur place aussi dans le cadre de la lutte contre le VIH/SIDA. Cependant, les besoins générés par cette pandémie imposent un regard particulier sur les modalités des pratiques professionnelles, notamment l'accompagnement social. Les références, les points de repère, sont des préalables nécessaires pour identifier les principes essentiels et pour dégager les processus professionnels.

Peut-on imposer des comportements adaptés à une bonne santé en faisant fi de la problématique de liberté et du choix de vie et du plaisir de la prise de risque ? Eduquer, promouvoir la santé sont les clés qui permettent à un individu d'adopter des comportements favorables à sa santé.

L'accompagnement social des personnes affectées et ou infectées par le VIH/sida mobilise les compétences générales du travailleur social et celles liées à la spécificité de son champ d'intervention : compréhension de la personne, de ce qui peut aider à la mobilisation de ses ressources personnelles, et de celles de son entourage, pour faire face à sa situation.

Ainsi, notre souhait en acceptant et en validant ces enseignements sur la protection de l'enfant face au VIH en première année de Graduat à l'Institut National des Travailleurs Sociaux « INTS » est d'offrir un enseignement de qualité à nos étudiants, futurs cadres du pays afin d'acquérir un bagage intellectuel suffisant en vue de relever le défi dans la gestion des cas des enfants et de leurs familles vulnérables en général mais aussi celles infectés et affectés par le VIH. Et aussi, nous souhaitons ardemment que chacun prenne le temps de les mettre réellement en pratique.

Que vive le partenariat USAID/4CHILDREN-INTS !

Que vive l'Institut National des Travailleurs sociaux !

Bonne application à tous !

Pr Dr MWENDANGA MUSENGO Désiré  
Directeur Général de l'INTS

# FICHE DE COURS

INTITULE DU COURS : PROTECTION DE L'ENFANT FACE AU VIH

**ANNEE D'ENSEIGNEMENT : 1<sup>IERE</sup>**

Volume horaire : 30 heures de théorie et 15 heures de stage pratique

Nombre de crédits : .....

Nom du professeur : .....

## **LES COMPETENCES VISEES :**

Compétence 1 : L'étudiant saura établir une communication professionnelle par les capacités suivantes :

- Récolter, gérer et communiquer les informations relatives au VIH dans le respect des règles déontologiques ;
- Sélectionner les bons outils de communication adaptés aux différents publics (enfant en situation difficile, famille) ;

Compétence 2 : L'étudiant saura situer et analyser les phénomènes sociaux et les communautés afin d'en comprendre les enjeux et d'en faciliter l'action par les capacités suivantes :

- Identifier les risques clés relatifs à la protection de l'enfant ;
- Définir les principales stratégies de prévention et de réponse à ces risques ;
- Identifier les différents modes de transmission du VIH, le traitement et le soutien.

Compétence 3 : L'étudiant saura élaborer, mettre en œuvre et évaluer un processus d'intervention sociale avec les communautés, les groupes et les personnes par les capacités suivantes :

- Analyser les liens entre les risques dus au VIH et ceux liés à la protection de l'enfant ;
- Déterminer le rôle du travailleur social dans un processus visant à atténuer ces risques ;
- Évaluer son action pour en mesurer les résultats et les effets ;
- Réorienter son action si cela s'avère nécessaire et la clôturer.

## **CAPACITES A TRANSMETTRE :**

- L'étudiant saura comment identifier les risques clés relatifs à la protection de l'enfant (l'abus, la violence, la négligence, l'exploitation) et comprendra les stratégies principales de prévention et de réponse à ces risques
- L'étudiant connaîtra les faits fondamentaux concernant la transmission du VIH, la prévention, le traitement et le soutien.
- L'étudiant pourra analyser les liens entre les risques dus au VIH et ceux liés à la protection de l'enfant et comprendra le rôle que le travailleur social peut jouer dans le but d'atténuer ces risques.

## **LES OBJECTIFS DU COURS**

Amener l'étudiant à :

- Comprendre, décrire et analyser les risques de protection de l'enfant et les principales actions à mener par le travailleur social en RDC en réponse à ces risques
- Comprendre les faits fondamentaux concernant le VIH et le rôle du travailleur social dans le référencement et le soutien aux enfants et aux familles à risque ou affectés par le VIH et le SIDA

- Analyser le rôle potentiel du travailleur social dans le soutien aux enfants exposés au double risque de protection de l'enfant et du VIH

## **LES CONTENUS**

### **A. Enseignement théorique (30 h) :**

1<sup>ère</sup> partie : Introduction aux principes de protection de l'enfant :

- Concepts clés de protection de l'enfant
- Le contexte des risques associés à la protection de l'enfant en RDC

2<sup>ème</sup> partie : Le cadre de protection de l'enfant en RDC :

- Le cadre légal et politique pour la protection de l'enfant en RDC
- Les fonctions et compétences clés des travailleurs sociaux pour la protection de l'enfant

3<sup>ème</sup> partie : Faits fondamentaux concernant le VIH pour les travailleurs sociaux

- Les faits fondamentaux concernant le VIH
- L'impact du VIH sur l'enfant et la famille
- Les services VIH (traitement et soutien aux familles)

4<sup>ème</sup> partie : La protection de l'enfant face au VIH

- A Les liens entre le VIH et la protection de l'enfant
- L'identification des actions potentielles en RDC pour relier les réponses au VIH aux réponses de protection de l'enfant

### **B. B. Enseignement pratique (15 h) :**

- Découverte de la réalité sociale pour les enfants vulnérables aux risques liés au VIH et à la protection de l'enfant
- Exploration du rôle potentiel du travailleur social en association avec d'autres intervenants, au niveau de la communauté et dans le domaine de la santé
- Introduction aux compétences pratiques du travailleur social en ce qui concerne la prise en charge familiale et les soins dans les centres résidentiels pour enfants vulnérables
- Exploration du travail d'équipe dans le contexte de stages pratiques dans les services VIH et / ou protection de l'enfant au niveau de la communauté ou dans des services gouvernementaux

## MODALITES D'EVALUATION :

L'évaluation des connaissances et compétences acquises par l'étudiant se fera par l'ensemble de 3 épreuves :

1. Rapport écrit sur le stage pratique, mettant l'accent sur une description de cas de protection de l'enfant face au VIH et la réponse du travailleur social.
2. Examen oral où l'étudiant présente ses observations du stage pratique et son analyse de comment le travail pratique se rapporte avec ce qu'il a appris du cours.
3. Examen écrit avec étude de cas sur les risques inter - reliés de VIH et protection de l'enfant, ou on demande à l'étudiant d'analyser les actions requises du travailleur social et qui / quels services devraient être impliqués dans la réponse.

Date de validation par le conseil de département : le 18 août 2017

# PLAN DU COURS

SECTION	DUREE	CONTENUS PRINCIPAUX	CAPACITES A TRANSMETTRE	METHODOLOGIE
<b>1<sup>ère</sup> Partie : Notions de base en matière de protection de l'enfant (durée totale : 14 heures)</b>				
<b>Premier chapitre : Protection de l'enfant : concepts clés (7 heures)</b>				
<b>Section 1 : Introduction aux concepts de protection de l'enfant</b>	4 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le développement de l'enfant selon l'âge : notions de base</li> <li>▪ Introduction aux principes de la protection de l'enfant</li> <li>▪ Le cadre écologique, une approche pour examiner les sources d'influence chez les enfants</li> <li>▪ Exploration des causes et des conséquences des abus, de la violence, de l'exploitation et de la négligence des enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaissance des principes de la protection de l'enfant</li> <li>▪ Compréhension des manières dont les enfants d'âges différents peuvent encourir des risques de maltraitance</li> <li>▪ Connaissance des cadres légaux de protection de l'enfant en RDC et au niveau mondial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation PowerPoint</li> <li>▪ Discussion plénière</li> <li>▪ Support de 1a : Bordereaux à découper</li> <li>▪ Support de Formation 1b : Âges et stades de développement des enfants</li> <li>▪ Support de Formation 1c : Les définitions de la protection de l'enfant</li> <li>▪ Support de Formation 1d : Sous - Exercice 2 : Scénarios pour une discussion</li> <li>▪ Support de Formation 1e : Lois et politiques de protection de l'enfant en RDC</li> </ul>
<b>Section 2 : Les risques associés à la protection de l'enfant en RDC</b>	3 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facteurs spécifiques à la RDC associés à un risque pour les enfants d'être victimes d'abus, de violence, d'exploitation et de négligence</li> <li>▪ La continuité des actions de protection de l'enfant, de la prévention à la réhabilitation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compréhension du cadre écologique comme point de départ pour l'analyse de la protection de l'enfant</li> <li>▪ Compréhension de l'éventail de facteurs de risques associés à la protection de l'enfant en RDC</li> <li>▪ Connaissance des réponses de protection de l'enfant dans la continuité des actions de protection</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation PowerPoint &amp; discussion plénière</li> <li>▪ Études de cas en petits groupes</li> <li>▪ Support de Formation 2 : Études de cas et travail en groupes</li> <li>▪</li> </ul>
<b>Deuxième chapitre : Le cadre de protection de l'enfant en RDC (6 heures)</b>				
<b>Section 3 : Le cadre de protection de l'enfant en RDC</b>	1 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les principales définitions légales et pratiques de protection de l'enfant en RDC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaissance du cadre légal et politique pour la protection de l'enfant en RDC</li> <li>▪ Compréhension de l'éventail des actions requises par des travailleurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation PowerPoint</li> <li>▪ Support de Formation 3a : Le cadre légal et politique de la protection de l'enfant en RDC</li> </ul>

SECTION	DUREE	CONTENUS PRINCIPAUX	CAPACITES A TRANSMETTRE	METHODOLOGIE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les engagements du Gouvernement de la RDC pour la protection de l'enfant</li> <li>▪ Exploration du rôle des travailleurs sociaux en regard des engagements du gouvernement pour la protection de l'enfant</li> </ul>	<p>sociaux en regard des engagements du gouvernement pour la protection de l'enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Support de Formation 3b : Travail en groupes</li> <li>▪ Discussion en petits groupes</li> </ul>
<b>Section 4 : Le rôle des travailleurs sociaux dans la protection des enfants infectés et affectés par le VIH</b>	5 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le rôle des travailleurs sociaux de protéger l'enfant tout au long de la continuité des actions de protection de l'enfant</li> <li>▪ Introduction aux directives et politiques touchant aux fonctions des travailleurs sociaux en termes de protection de l'enfant</li> <li>▪ Exploration des actions de travail social possibles face à une inquiétude concernant la protection d'un enfant</li> <li>▪ Identification des principales compétences requises des travailleurs sociaux pour assurer la protection de l'enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compréhension du rôle des travailleurs sociaux pour la protection de l'enfant</li> <li>▪ Connaissance des difficultés et des réussites rencontrées par les travailleurs sociaux dans le domaine de la protection de l'enfant</li> <li>▪ Connaissance des directives existantes sur la protection de l'enfant</li> <li>▪ Compréhension de l'éventail des actions du travailleur social pour répondre à une inquiétude concernant la protection d'un enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussion en plénière</li> <li>▪ Présentation par un expert en la matière, suivie de questions et réponses</li> <li>▪ Supports de formation 4a et 4b : Feuille de travail de groupes sur les fonctions du travailleur social et Résumé des lignes directrices opérationnelles de la RDC</li> <li>▪ Présentation PowerPoint</li> <li>▪ Petits groupes : études de cas</li> <li>▪ Support de Formation 4c : Rôle et Cadre de compétences des travailleurs sociaux</li> <li>▪ Support de Formation 4d : Études de cas pour le travail en groupes</li> </ul>
<b>2<sup>ème</sup> Partie : Le travail social et le VIH – Notions de base (durée totale : 9 heures)</b>				
<b>Section 5 : Notions fondamentales concernant le VIH</b> <b>Note : cette section puisera dans le manuel VIH / SIDA du gouvernement</b>	4 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aperçu des questions essentielles relatives à la transmission, à la prévention et au traitement du VIH</li> <li>▪ L'échelle de l'épidémie du VIH / SIDA en RDC</li> <li>▪ Messages clés sur le dépistage et le traitement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaissance des notions fondamentales concernant le VIH</li> <li>▪ Compréhension de l'importance de la détection précoce, du traitement et du soutien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation PowerPoint</li> <li>▪ Petits groupes : Interrogation et discussion</li> <li>▪ Support de Formation 5a : Interrogation sur le VIH</li> <li>▪ Support de Formation 5b : Notions fondamentales concernant le VIH</li> <li>▪ Support de Formation 5c : VIH en RDC</li> </ul>

SECTION	DUREE	CONTENUS PRINCIPAUX	CAPACITES A TRANSMETTRE	METHODOLOGIE
<b>Section 6 : L'impact du VIH / SIDA sur les enfants et les familles</b>	3 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploration l'effet de la stigmatisation sur la famille</li> <li>▪ Exploration des formes, des effets et des cas de stigmatisation dus au VIH auprès des familles et des enfants en RDC</li> <li>▪ Exploration d'expériences de stigmatisation que vivent les enfants dans différents contextes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compréhension des répercussions possibles de la stigmatisation due au VIH sur l'enfant et la famille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brève présentation plénière sur les définitions de la stigmatisation et discussion</li> <li>▪ Petits groupes : études de cas, scénarios en images sur la stigmatisation pour une discussion en groupes, avec des fiches de discussion</li> <li>▪ Supports de formation 6a : Stigmatisation pour le VIH et famille</li> <li>▪ Support de Formation 6b : Les enfants et la stigmatisation</li> </ul>
<b>Section 7 : Le rôle du travailleur social en matière de prévention du VIH, de détection, de traitement et de soutien en RDC</b>	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aperçu des services VIH en RDC (éventuellement par un intervenant du PNLS)</li> <li>▪ Exploration du rôle du travailleur social dans la prévention, le traitement et le soutien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaissance des services VIH et SIDA en RDC</li> <li>▪ Compréhension des rôles potentiels du travailleur social dans le soutien apporté aux enfants et aux familles affectés par le VIH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation plénière sur les services</li> <li>▪ Séance de questions / réponses</li> <li>▪ Travail en petits groupes pour analyser des études de cas suivant l'identification et le référencement, puis discussion plénière</li> <li>▪ Support de Formation 7 : Études de cas</li> </ul>
<b>3<sup>ème</sup> Partie : La protection de l'enfant prenant en compte le VIH (durée totale : 9 heures)</b>				
<b>Section 8 : Introduction aux liens entre le VIH et la protection de l'enfant</b>	3 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduction aux liens bidirectionnels existant entre le VIH et la protection de l'enfant, en se fondant sur les constatations de la recherche dans le monde et en Afrique sub-saharienne</li> <li>▪ Identification des questions spécifiques à la RDC qui pourraient augmenter les liens bidirectionnels entre le VIH et la protection de l'enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compréhension de la façon dont les risques liés au VIH et à la protection de l'enfant peuvent augmenter la vulnérabilité</li> <li>▪ Compréhension des principaux acteurs liés au VIH / SIDA qui pourraient aggraver la vulnérabilité en matière de protection de l'enfant et des principaux acteurs liés à la protection de l'enfant qui augmentent l'exposition au VIH / SIDA et une détérioration des résultats de prise en charge VIH / SIDA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation PowerPoint sur les questions principales liant le VIH et la protection de l'enfant</li> <li>▪ Introduction au travail en petits groupes</li> <li>▪ Support de Formation 8 : Diagramme des points d'entrée VIH et protection de l'enfant</li> </ul>

SECTION	DUREE	CONTENUS PRINCIPAUX	CAPACITES A TRANSMETTRE	METHODOLOGIE
Section 9 : Relier dans la pratique les services de VIH et de protection de l'enfant (de préférence par un intervenant représentant une association de personnes vivant avec le VIH)	3 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification des actions potentielles pour relier les réponses au VIH aux réponses de protection de l'enfant</li> <li>▪ Exploration des rôles du travailleur social dans le cadre de ces actions potentielles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compréhension des actions que peut mener un travailleur social pour répondre à une vulnérabilité liée au VIH, en prenant en compte la protection de l'enfant et vice - versa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travail en petits groupes pour identifier les actions potentielles pour relier les réponses au VIH aux réponses de protection de l'enfant</li> <li>▪ Restitution des groupes en plénière</li> <li>▪ Support de Formation 9 : Fonctions du travailleur social</li> <li>▪ Travail en petits groupes pour étudier et compléter la liste des fonctions du travailleur social</li> <li>▪ Restitution en plénière</li> <li>▪ Questions &amp; réponses en plénière</li> </ul>
<b>Section 10 : L'identification des portes d'entrée pour le travailleur social pour répondre aux questions interconnectées de VIH et de protection de l'enfant</b>	2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identification des questions clés en matière de VIH et de protection de l'enfant auxquelles un travailleur social peut répondre</li> <li>▪ Développement d'une liste de vérification (check - list) pour les travailleurs sociaux</li> <li>▪ Exercice pratique pour aborder des questions sensibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Connaissance des questions complexes qui peuvent surgir au cours des stages pratiques</li> <li>▪ Confiance pour traiter avec les personnes vivant avec le VIH ou affectés par le VIH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Études de cas en petits groupes</li> <li>▪ Discussion plénière sur les éventuelles questions et inquiétudes concernant le stage pratique</li> <li>▪ Commentaires du représentant d'un programme VIH</li> <li>▪ Support de Formation 10a : Compétences essentielles pour travailler avec des enfants affectés par le VIH</li> <li>▪ Support de Formation 10b : Fiche d'évaluation qui sera utilisée pour le stage pratique</li> </ul>
<b>4<sup>ème</sup> Partie : Pratique (15 heures ou 3 jours de stage pratique suivis d'une section de 3 heures de compte rendu)</b>				
<b>Stages pratiques</b>	12 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expérience de travail pratique dans le contexte de la réponses au VIH et / ou de protection de l'enfant à Kinshasa p. ex. : centres d'accueil provisoire, ou initiatives de support parental ou de soutien à la famille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compréhension des réalités des tâches de protection de l'enfant</li> <li>▪ Compréhension des questions liées au VIH et de comment les relever dans le contexte du travail social</li> <li>▪ Expérience d'identification et d'analyse des questions de protection de l'enfant dans le contexte du VIH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stages pratiques individuels</li> <li>▪ Support de Formation 11 : Tâches à accomplir pendant le stage pratique</li> </ul>

SECTION	DUREE	CONTENUS PRINCIPAUX	CAPACITES A TRANSMETTRE	METHODOLOGIE
<b>Compte rendu et analyse</b>	3 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présentation individuelle des principaux constats en utilisant la matrice de stage</li> <li>▪ Discussion plénière sur les expériences acquises et les leçons apprises</li> <li>▪ Introduction au Code de Conduite pour la protection de l'enfant</li> <li>▪ Conclusion &amp; bilan par le MINAS / PNLS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expérience d'analyse du contexte et de la réponse du travail social</li> <li>▪ Connaissance des droits et des responsabilités relatifs au Code de Conduite pour la protection de l'enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comptes rendus individuels en plénière</li> <li>▪ Discussion plénière facilitée</li> <li>▪ Présentation sur le Code de Conduite pour la protection de l'enfant</li> <li>▪ Support de Formation 12 : Code de Conduite pour la protection de l'enfant</li> </ul>

# GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Note pour l'enseignant : ce guide applique des méthodologies participatives d'enseignement d'adultes, ce qui comprend du travail en groupes, la résolution de problèmes en groupe, et la prise de décisions en commun.

Dans un cadre d'enseignement formel, l'application de ces méthodologies participatives peut être difficile à réaliser. Pour cette raison, il est suggéré que certains exercices en groupe pourraient se faire en pairs, et d'autres exercices qui nécessitent plus de temps pourraient se faire en tant que devoir (hors la salle de classe).

Les icônes suivantes indiquent la possibilité alternative d'organiser ces exercices.



Discussion en pairs avec les étudiants dans la classe



Discussion en groupe de 3 personnes ou plus qui peut se faire hors la classe, en tant que devoir

# 1<sup>ERE</sup> PARTIE : NOTIONS DE BASE EN MATIERE DE PROTECTION DE L'ENFANT

## CHAPITRE 1 : PROTECTION DE L'ENFANT : CONCEPTS CLES

### SECTION 1 : INTRODUCTION AUX CONCEPTS DE PROTECTION DE L'ENFANT

Durée de la section : 4 heures

Capacités à transmettre :

- Connaissance des principes de la protection de l'enfant
- Connaissance des principes de la protection de l'enfant
- Compréhension des manières dont les enfants d'âges différents peuvent encourir des risques de maltraitance
- Connaissance des cadres légaux de protection de l'enfant en RDC et au niveau mondial

Matériels :

- Présentation PowerPoint pour la Section 1
- Support de 1a : Bordereaux à découper
- Support de Formation 1b : Âges et stades de développement des enfants
- Support de Formation 2a : Les définitions de la protection de l'enfant
- Support de Formation 2b : Sous - Exercice 2 : Scénarios pour une discussion
- Support de Formation 3 : Lois et politiques de protection de l'enfant en RDC
- Notes : post - it ou cartes à coller
- Deux feuilles du tableau à feuilles mobiles (flip - chart) avec le modèle écologique non rempli dessiné dessus

#### EXERCICE 1.1. LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT SELON L'AGE ET LE STADE DE DEVELOPPEMENT

Durée : 1 heure 30 minutes

Objectif : Présenter une introduction de base sur les stades de développement des enfants selon leur âge.

Sous - Exercice 1 : Présentation suivie d'une brève réflexion (30 min) :

- Faire la présentation PowerPoint en mettant en lumière les différents stades de développement de l'enfant selon l'âge. Laissez le temps de poser des questions.
- Rappeler aux étudiants que chaque enfant est différent et que tous les enfants ne se développent pas au même rythme ; dans certains cas, un enfant qui a un retard de développement pourrait avoir des capacités intellectuelles ou physiques réduites.
- Laisser le temps pour faire une brève réflexion sur ce que cela signifie pour les enfants d'âges différents ayant besoin de protection et animer une courte discussion en plénière.

Sous - Exercice 2 : Travail en groupes (30 min) :

- Répartir les participants en 4 groupes – donner à chaque groupe une tranche d'âge : 0–2 ans (première enfance), 3–6 ans (petite enfance), 7–12 ans (moyenne enfance) et 13–18 ans (adolescence).
- Demander aux participants de penser à un enfant qu'ils connaissent et qui se trouve dans la tranche d'âge de leur groupe (s'ils n'ont pas un enfant en particulier en tête, qu'ils pensent aux enfants en général ou à leur propre enfance).



- Donner à chaque groupe une feuille du tableau mobile et des stylos et leur demander de dessiner un enfant du groupe d'âge qui leur a été assigné (fille ou garçon, au groupe de choisir). Chaque groupe devra donc avoir le dessin d'un enfant, devra écrire ce que cet enfant aime ou n'aime pas, quelles sont ses qualités et ses compétences et devra lui donner un nom. Accorder 15 minutes pour cette exercice.
- Quand les groupes ont terminé, afficher les dessins et demander à chaque groupe de présenter 'son enfant' aux autres étudiants.

Sous - Exercice 3 : Travail en plénière (30 min) :



- Découper à l'avance les bordereaux du Support de Formation 1a.
- Expliquer au groupe que, bien que les enfants se développent à des vitesses différentes, il y a certains comportements que l'on espère voir à certains stades, appelés 'étapes du développement / de la croissance'.
- Notez sur une feuille mobile (flip chart) les étapes de développement de l'enfant à prendre en compte pour cet exercice :
  - La première enfance (nourrissons et tout - petits) – de la naissance jusqu'à 2 ans
  - La petite enfance – de 3 à 6 ans
  - L'école primaire - de 6 à 12 ans
  - L'adolescence – de 12 à 18 ans
- Distribuer au hasard les bordereaux des étapes de la croissance parmi les participants et leur demander, en travaillant par deux, de les coller en face de l'étape appropriée du développement de l'enfant.
- Continuer la distribution des bordereaux jusqu'à ce qu'ils aient été tous placés.
- Après avoir placé tous les bordereaux, inviter les étudiants à vérifier leur placement et à dire s'ils sont en désaccord ou non avec certains positionnements. Discuter le tout en séance plénière, trouver un accord dans le groupe, quitte à déplacer certaines étapes au bon endroit si cela s'avère nécessaire.
- Rappeler aux participants qu'une série de facteurs influence le développement des enfants. Durant ce cours, les principes de base du développement de l'enfant seront revus, tout comme seront étudiés : comment soutenir les enfants à tous les stades de développement, comment s'assurer que les enfants s'épanouissent et développent leur plein potentiel et comment aider les enfants dont le développement est affecté par un handicap ou par des épreuves extérieures.
- Remettre le Support de Formation 1b : Âges et stades de développement de l'enfant, aux participants. Le tableau à la fin de ce Support de Formation vous aidera à vérifier le placement des bordereaux suivant le stade de développement de l'enfant.

## EXERCICE 1.2. DEFINITIONS DE LA PROTECTION DE L'ENFANT

Durée : 1 heure

Objectif : Développer une compréhension de ce que c'est 'la protection de l'enfant', conformément aux conventions internationales et en adaptant la définition au contexte national.

Sous - Exercice 1 : Remue - méninges sur les définitions (25 minutes)

- Écrivez 'la protection de l'enfant' au tableau. Demandez aux étudiants de se mettre par deux et de s'expliquer brièvement ce que 'la protection de l'enfant' signifie pour eux. Donnez 2 - 3 minutes aux groupes pour parler de leur propre compréhension du sujet et puis demandez à chacun d'écrire sa propre définition sur une carte.

- Les étudiants lisent à haute voix et un par un leur définition et viennent coller leur carte sur le tableau. Ne discutez pas pendant que les définitions sont lues, il suffit de les placer toutes. En cas de définitions similaires à celles qui sont déjà collées sur le tableau, suggérez de les mettre ensemble.
- Quand toutes les définitions ont été placées, amenez une discussion – s’il y a des différences, demandez aux étudiants de clarifier leur point de vue, identifiez les définitions qui vont au - delà des critères d’abus, de violence, d’exploitation et de négligence.
- Distribuez le Support de Formation 2a aux participants : Les définitions de la protection de l’enfant

**Notes pour l’animateur :** Il est possible que beaucoup d’étudiants croient que la protection de l’enfant consiste à le protéger du manque des biens essentiels tels que la nourriture; il est essentiel de clarifier que la pauvreté n’est pas en soi une violation de la protection de l’enfant, mais que la pauvreté peut aggraver ou augmenter le risque d’abus, de négligence, de violence, d’exploitation et de séparation familiale, surtout si elle est associée à la dépression, à la consommation d’alcool ou de drogue et à l’isolement social.

Sous - Exercice 2 : Brève discussion sur le concept de la protection de l’enfant (15 minutes)

- Distribuez le Support de Formation 2b : Sous - Exercice 2 : Scénarios pour une discussion.
- Lisez à haute voix les scénarios suivants.
  - Il s’agit d’une petite fille qui vit avec sa grand - mère dans un bidonville à Kinshasa. Elles ont quitté le village pour venir vivre à Kinshasa quand le grand - père est mort. L’enfant a vécu avec ses grands - parents depuis sa naissance et les parents de l’enfant n’ont pas pris contact avec elle depuis des années. La grand - mère va au marché pour vendre du poisson et demande à la fillette de l’aider à porter le poisson. Est - ce un cas de négligence et d’exploitation ?
  - Il s’agit d’enfants vivant en milieu rural à qui les administrateurs locaux ont demandé de l’aide pour construire la route. Les enfants devraient être à l’école mais l’école est fermée depuis 6 mois faute d’enseignant. Est - ce que c’est de l’exploitation ?
  - Il s’agit d’un enfant qui vit avec son père et sa belle - mère. La famille est pauvre et ils ne mangent qu’une fois par jour. Quand le père est là, l’enfant mange avec la famille. Mais quand le père est absent, la belle - mère ne lui donne que du manioc à manger, disant que ses propres enfants (qui sont plus jeunes) ont plus besoin de poisson pour bien grandir que l’enfant du père. Le père est conscient de la situation et en parle à sa femme, mais parfois il préfère sortir boire avec ses copains et éviter une dispute au foyer. Est - ce de la négligence ou de la pauvreté ?
- Demandez aux étudiants d’identifier si c’est un cas de protection de l’enfant ou non. (Veillez à ce que les étudiants ne limitent pas la protection de l’enfant à = « on doit protéger / empêcher les enfants d’être pauvres / de manquer l’école » ) :

Sous - Exercice 3 : Définitions internationales et nationales (20 minutes)

- Présentez à l’aide des diapositives un bref résumé des définitions internationales et nationales de la protection de l’enfant. Clarifiez ces définitions concernant l’abus, la

violence, l'exploitation et la négligence, le bien - être de l'enfant en général. Autorisez des questions et une brève discussion.

- Support de Formation 1 : Les définitions de la protection de l'enfant.

### EXERCICE 1.3. PROTECTION DE L'ENFANT – RISQUES, VULNERABILITES ET RESILIENCE

Durée : 1 heure 30 minutes

Objectif :

- Explorer les facteurs qui influent sur les risques courus par les enfants comme la vulnérabilité et la résilience aux abus, à la violence, à l'exploitation et à la négligence ; et comprendre que la vulnérabilité et la résilience sont vécues différemment selon l'enfant.

Sous - Exercice 1 : La résilience et introduction du modèle écologique (20 minutes)

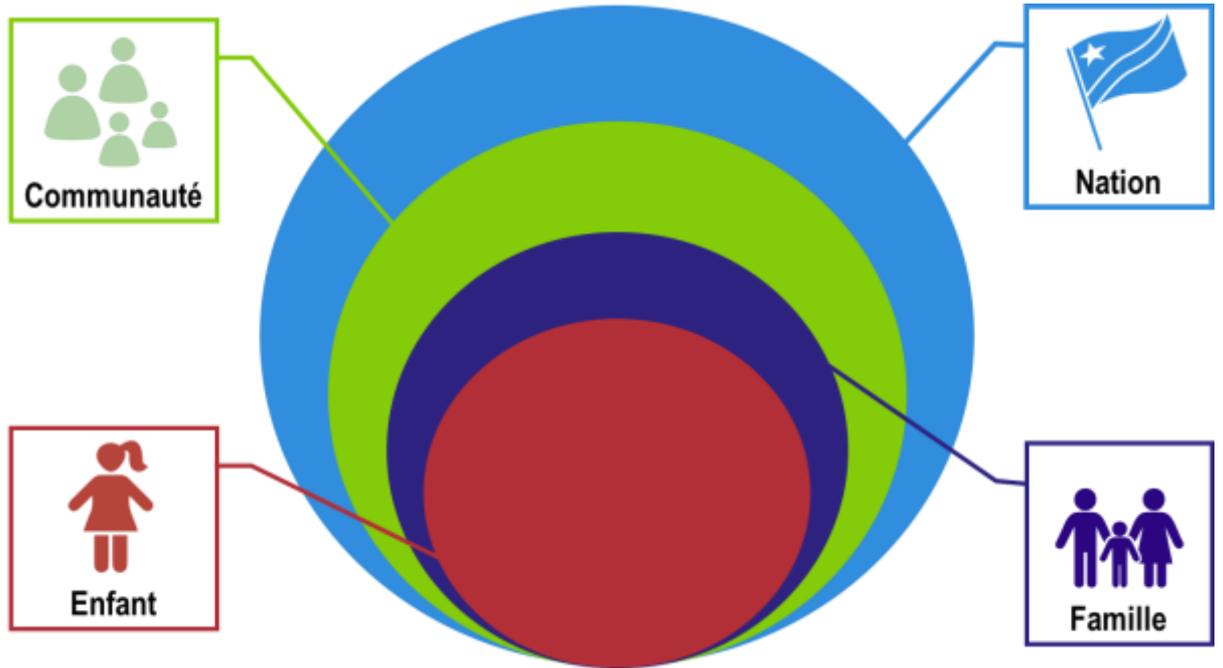
- Introduisez le concept de la 'résilience' – demandez aux étudiants de définir la résilience. S'ils ne donnent pas de définition adéquate, vous pouvez leur donner la définition ci - dessous. Expliquez qu'un système peut à la fois offrir un soutien et entraîner des risques. Faites un remue - méninge en plénière et notez sur le diagramme du modèle écologique ci - dessous les facteurs aux différents niveaux du système qui conduisent à la résilience. (20 min)
  - **Résilience** : Le processus par lequel les enfants peuvent accéder à des ressources individuelles, au niveau du foyer et de la communauté pour assurer leur bien-être, même dans l'adversité.<sup>1</sup>

Sous - Exercice 2 : Les risques à la protection de l'enfant (50 minutes)

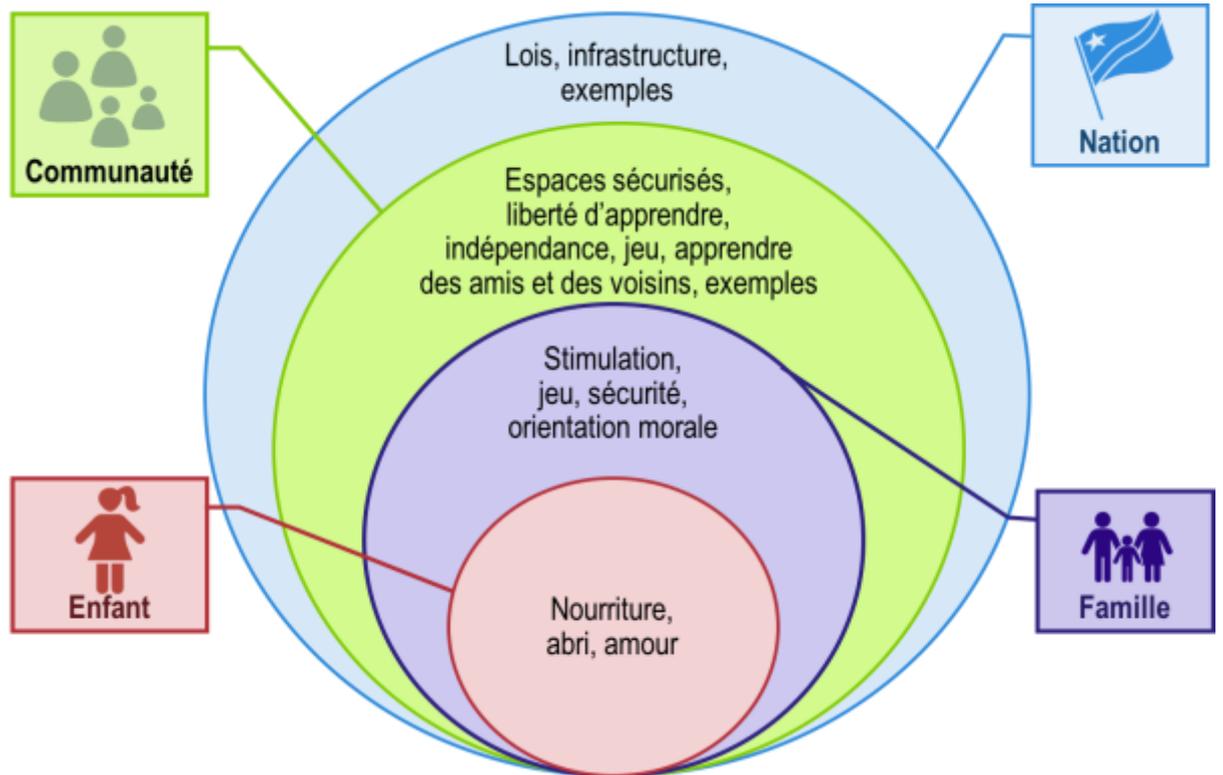
- En plénière, montrez le diagramme du modèle écologique non rempli (voir ci -  dessus) et expliquez brièvement les différentes influences qui peuvent entraîner un risque pour les enfants. Demandez aux étudiants de donner des exemples d'enfants qu'ils connaissent ou auxquels ils pensent (imaginaires ou réels) qui pourraient bénéficier du soutien d'un travailleur social – encouragez - les à donner un nom à l'enfant et à décrire ses caractéristiques par ex. son sexe, son âge, sa situation familiale, son conflit, son handicap, son statut VIH, etc. (accordez environ 15 min pour cet exercice)

<sup>1</sup> Betancourt, T., Williams, T., Kellner, S., Gebre-Medhin, J., Hann, K., & Kayiteshonga, Y. (2012). Interrelatedness of child health, protection and well-being: An application of the SAFE model in Rwanda. *Social Science & Medicine*, 74(10), 1504-1511. doi:10.1016/j.socscimed.2012.01.030

### Le modèle écologique



### Le modèle écologique ou la vue d'ensemble



Au fur et à mesure qu'ils grandissent et se développent, les enfants ont besoin d'une protection particulière à leur âge – au niveau de l'individu, de la famille, de la communauté et sur le plan national

- Divisez les étudiants en petits groupes et demandez à chaque groupe de faire un remue - méninge sur les facteurs qui pourraient exposer l'enfant à des violations de la protection de l'enfant et d'identifier à quel niveau du système ce facteur de risque se présente. Donnez à chaque groupe 15 minutes pour faire l'exercice. Rappelez - leur de prendre en compte les différentes tranches d'âge des enfants.
- En plénière, prenez 20 minutes pour noter sur le modèle écologique vierge les facteurs de risque identifiés par les groupes aux niveaux appropriés du système. Discutez brièvement.

Sous - Exercice 3 : Le rôle du travailleur social dans la promotion de la résilience (20 minutes)

- Clôturez la section en demandant aux étudiants de réfléchir à leur approche actuelle de la protection de l'enfant – « Qu'est - ce qu'un travailleur social pourrait faire pour promouvoir la résilience au lieu de ne cibler que la réponse au mal fait à l'enfant ? »

## SECTION 2 : LES RISQUES ASSOCIES A LA PROTECTION DE L'ENFANT

Durée de la section : 3 heures

Capacités à transmettre :

- Compréhension du cadre écologique comme point de départ pour l'analyse de la protection de l'enfant
- Compréhension de l'éventail des facteurs de risques associés à la protection de l'enfant en RDC et ailleurs
- Connaissance des réponses de protection de l'enfant dans la continuité des actions de protection

Matériels :

- Powerpoint ; Support de Formation 2 : Études de cas et travail en groupe ; Supports de formation de la continuité des actions de protection ; Support de Formation de la continuité des actions de protection rempli.

### EXERCICE 2.1. FACTEURS SPECIFIQUES A LA RDC ASSOCIES A UN RISQUE DE PROTECTION DE L'ENFANT



Durée : 1 heure 30 minutes

Objectif :

- Explorer comment le modèle écologique s'applique aux enfants d'âges différents à travers la RDC.
- Rappelez le modèle écologique aux étudiants. Demandez aux étudiants de s'organiser en petits groupes et de considérer le modèle écologique mais cette fois en réfléchissant aux enfants à travers la RDC. Prévoyez 45 minutes pour la discussion.
- En petits groupes, énumérez les facteurs dans les différentes régions du pays qui rendent un enfant vulnérable aux abus, à la violence, à l'exploitation et à la négligence.
- Les groupes partagent leurs idées en plénière et vous les notez sur un tableau à feuilles mobiles ou au tableau. Permettez aux étudiants de discuter des questions pertinentes soulevées. Assurez - vous qu'ils prennent en compte les enfants de différents âges, des deux sexes, présentant différents états de santé, etc.

## EXERCICE 2.2. PROTECTION DE L'ENFANT – LA CONTINUITE DES ACTIONS DE PROTECTION



Durée : 1 heure 30 minutes

Objectif :

- Explorer la continuité des actions de protection de l'enfant et comment les risques liés à la protection de l'enfant sont reliés à d'autres vulnérabilités d'enfants en RDC et considérer comment les réponses de protection de l'enfant doivent être liées aux réponses à d'autres facteurs de risque.
- Demandez aux étudiants de partager leurs réflexions sur la dernière question de la section antérieure : « Qu'est - ce qu'un travailleur social pourrait faire pour promouvoir la résilience au lieu de ne cibler que la réponse au mal fait à l'enfant ? ». Pendant que les étudiants partagent leurs idées, notez toute suggestion qui porte sur les éléments préventifs ou de réhabilitation comme réponse à la protection de l'enfant. (10 minutes)
- Après 10 minutes de discussion plénière, signalez que cette discussion représente le début de l'apprentissage de comment la protection de l'enfant couvre toute une continuité d'actions pour l'enfant. En utilisant la diapositive associée, la continuité des actions de protection – de la promotion à la réhabilitation, expliquez que la protection de l'enfant couvre tous ces domaines. Demandez aux étudiants de donner un ou deux exemples d'exercices ou d'interventions qui pourraient faire partie de ces catégories. (15 min)
- Divisez les étudiants en groupes. Attribuez à chaque groupe un enfant des études de cas. Demandez aux groupes de :
  - Réfléchir aux risques et vulnérabilités potentiels auxquels l'enfant est confronté et qui pourraient l'exposer à une violation de la protection de l'enfant. Encouragez - les à appliquer le modèle écologique en réfléchissant à ces risques.
  - Puis, considérez les types d'interventions qui pourraient aider l'enfant, citez 2 - 3 actions clés / interventions / services assurant la continuité des actions et notez les acteurs clés avec lesquels les cadres de protection de l'enfant devront travailler pour assurer les services nécessaires. (45 minutes)
- Demandez aux groupes de restituer en plénière. Amenez une discussion générale sur :
  - La mesure dans laquelle ces actions existent déjà ou sont déjà prises pour la protection de l'enfant
  - Avec qui (quels secteurs et à quels niveaux – du niveau national au niveau de la famille et de l'individu) ils devront travailler pour assurer ces actions ? (15 minutes).

## CHAPITRE 2 : LE CADRE DE PROTECTION DE L'ENFANT EN RDC

### SECTION 3 : SECTION 3 : LE CADRE DE PROTECTION DE L'ENFANT EN RDC

Durée de la section : 1 heure

Connaissances à rafraichir :

- Connaissance du cadre légal et politique pour la protection de l'enfant en RDC
- Compréhension de l'éventail des actions requises par des travailleurs sociaux en regard des engagements du gouvernement pour la protection de l'enfant

Matériels :

- Diapositives PowerPoint, Support de Formation 3a : Le cadre légal et politique de la protection de l'enfant en RDC ; Support de Formation 3b : Travail en groupes

#### EXERCICE 3.1. LE CADRE LEGALE ET POLITIQUE EN RDC

Durée : 30 minutes

Objectif :

- Expliquer le cadre légal et politique de la protection de l'enfant en RDC
- Montrez les diapositives soulignant les engagements du gouvernement pour la protection de l'enfant (constitution, LPE, politiques) et le rôle de surveillance du MINAS. En présentant chaque diapositive, assurez - vous que les étudiants comprennent bien le sens de l'engagement et demandez - leur de donner des exemples de l'application de la loi ou de la politique.
- Accordez du temps pour des questions et réponses. Distribuez le Support de Formation 3a sur le cadre léga

#### EXERCICE 3.2. LES PRINCIPAUX ACTEURS IMPLIQUES DANS LA PROTECTION DE L'ENFANT EN RDC



Durée : 30 minutes

Objectif :

- Pouvoir articuler les rôles de protection de l'enfant des différents départements du MINAS, d'autres structures du gouvernement, de la société civile, de la communauté, la famille et l'enfant.
- Rappelez au groupe les définitions de la protection de l'enfant et de la continuité des actions de protection de l'enfant. Montrez la diapositive sur le modèle écologique et demandez aux étudiants de prendre en compte tous les acteurs qui ont un rôle dans la protection de l'enfant.
- Distribuez le Support de Formation 3b.
- En petits groupes, prenez 30 minutes pour citer les principaux acteurs qui protègent les enfants, aussi bien les travailleurs gouvernementaux que ceux qui agissent au niveau de la communauté. Demandez à chaque groupe d'identifier pour chacun de ces principaux acteurs, les exercices clés dont il serait responsable dans la continuité des actions de protection de l'enfant. (Assurez - vous que ce soit des 'responsabilités' qui peuvent être mandatées et réalisables comme « évaluer l'état de sécurité de l'enfant dans le foyer » ou « la réintégration des enfants soldats » et pas une liste d'exercices comme « écouter les enfants ».)
- Restitution du travail des groupes en plénière et réponse aux questions éventuelles.

## SECTION 4 : LE RÔLE DES TRAVAILLEURS SOCIAUX DANS LA PROTECTION DE L'ENFANT – LE CADRE STRATÉGIQUE ET LES ACTIONS PRATIQUES

Durée de la section : 5 heures

Capacités à transmettre :

- Compréhension du rôle des travailleurs sociaux pour la protection de l'enfant
- Connaissance des difficultés et des réussites rencontrées par des travailleurs sociaux dans le domaine de la protection de l'enfant
- Connaissance des directives existantes sur la protection de l'enfant
- Compréhension de l'éventail des actions du travailleur social pour répondre à une inquiétude concernant la protection d'un enfant

Objectifs :

- Se familiariser avec les directives ou autres orientations existantes en matière de protection de l'enfant : la LPE, les Normes et Standards de Prise en Charge des Enfants Vulnérables ; le Guide des prestataires de Prise en Charge des Enfants en situation difficile ; le Guide sur l'adoption ; le Guide national de soins alternatifs en cours d'élaboration.
- Explorer les réponses possibles à des cas de protection de l'enfant auxquels les travailleurs sociaux pourront se trouver confrontés ; identifier les principales compétences requises des travailleurs sociaux pour assurer la protection de l'enfant

Matériels :

- Diapositives PowerPoint, Support de Formation 4a : feuille de travail de groupes sur les fonctions du travailleur social ; Support de Formation 4b : Résumé des directives opérationnelles de la RDC ; Support de Formation 4c : Cadre de compétences ; Support de Formation 4d : Études de cas pour le travail en groupes

### Exercice 4.1. LE RÔLE, ÉTABLI PAR LE MINAS, DU TRAVAILLEUR SOCIAL DANS LA PROTECTION DE L'ENFANT



Durée : 1 heure

- Donnez un aperçu du rôle, conçu par le MINAS, du travailleur social dans la protection de l'enfant
- Demandez aux étudiants de se mettre en petits groupes, de penser à un enfant – âge, sexe, type de risque de protection auquel l'enfant est confronté – et de citer les démarches que le travailleur social pourrait entreprendre sur la continuité des actions de protection (de la prévention à la réhabilitation).
- En petits groupes, distribuez le Support de Formation 4a : feuille de travail de groupes sur les fonctions du travailleur social et demandez de remplir cette feuille de travail (donnez jusqu'à 30 minutes pour cette tâche).
- Animez la restitution des groupes en plénière et répondez aux questions.

### Exercice 4.2. INTRODUCTION AUX DIRECTIVES OU AUTRES ORIENTATIONS EXISTANTES EN MATIÈRE DE PROTECTION DE L'ENFANT



Durée : 1 heure

- En petits groupes, demandez aux étudiants de voir le résumé des directives opérationnelles de la RDC (Support de Formation 4b) et d'analyser comment des travailleurs sociaux pourraient appliquer ces directives.

- En plénière, discutez ensemble des questions les plus importantes soulevées par les groupes de travail et identifiez les principales fonctions et compétences des travailleurs sociaux pour la protection de l'enfant.

### Exercice 4.3. PRESENTATION SUR LE TRAVAIL SOCIAL DU MINAS

Durée : 1 heure

- Présentation par un travailleur social ou une autre personne appropriée du MINAS sur le rôle actuel des travailleurs sociaux dans la protection de l'enfant. Prévoyez que la présentation prendra environ 30 minutes et sera suivie de 30 minutes de questions et réponses sur les opportunités et défis auxquels les travailleurs sont confrontés.

### Exercice 4.4. ROLE DU TRAVAILLEUR SOCIAL FACE A UNE INQUIETUDE CONCERNANT LA PROTECTION D'UN ENFANT



Durée : 1 heure

- Distribuez aux étudiants le Support de Formation 4c sur le cadre de compétences des travailleurs sociaux et donnez - leur du temps pour le lire.
- Distribuez le Support de Formation 4d : Études de cas pour le travail en groupes
- Divisez les étudiants en groupes ; chaque groupe examine le cas d'un enfant et, se basant sur ce qu'ils ont appris sur le rôle du travailleur social, discutent de ce qu'il devrait faire face à une inquiétude concernant la protection d'un enfant. Les groupes notent leurs réponses. Prévoyez 45 minutes pour le travail des groupes.
- Animez la restitution des groupes en plénière et répondez à toute question ou à tout malentendu sur le rôle du travailleur social.

### Exercice 4.5. FONCTIONS DE TRAVAIL SOCIAL REQUISES POUR LA PROTECTION DE L'ENFANT



Durée : 1 heure

- Présentez les diapositives PowerPoint sur les fonctions et compétences principales des travailleurs sociaux, à partir de l'information ressortant des cadres de compétences globaux.
- En petits groupes, demandez aux étudiants d'analyser quelles compétences seraient requises pour les actions qu'ils viennent de décrire (voir Exercice 2 ci - dessus). Prévoyez 30 minutes pour le travail en groupe.
- En plénière, résumez les propositions des groupes et invitez le représentant du MINAS à faire des commentaires, encourageant les étudiants travailleurs sociaux dans leur futur rôle pour la protection de l'enfant.

## 2<sup>EME</sup> PARTIE : LE TRAVAIL SOCIAL ET LE VIH – NOTIONS DE BASE

### SECTION 5 : NOTIONS FONDAMENTALES CONCERNANT LA TRANSMISSION DU VIH, LA PREVENTION, LE TRAITEMENT ET LE SOUTIEN

**Note** : Les exercices de section ont été prises et adaptées de deux ressources :

- *Programme National Multisectoriel de Lutte Contre Le SIDA (PNLLS). Module de Briefing des Acteurs Communautaires du Projet 4Children sur le VIH / SIDA et les IST.* Adapté à partir du module de formation des pairs éducateurs (édition 2013) par Dr Aimé MBOYO et Mme Annie MONGAY
- *Cours de formation de la Tanzanie en matière de VIH pour des travailleurs para - sociaux* - <http://www.aiha.com/tanzania-para-social-work-training-program-curriculum/>

Durée de la section : 4 heures

Capacités à transmettre :

- Connaissance des notions fondamentales concernant le VIH
- Compréhension de l'importance de la détection précoce, du traitement et du soutien

Objectif :

- Se familiariser avec les notions fondamentales concernant la transmission du VIH, la prévention, le traitement et le soutien.

Matériels :

- Support de Formation 5a : Interrogation pour le travail en groupes ; Support de Formation 5b : Notions fondamentales concernant le VIH ; Support de Formation 5c : VIH en RDC

#### EXERCICE 5.1. NOTIONS FONDAMENTALES CONCERNANT LE VIH

Durée : 1 heure 30 minutes

- Présentation interactive sur les faits fondamentaux concernant le VIH, couvrant ce qu'est le VIH, comment l'infection est répandue, etc.
- Avant de terminer, donnez du temps pour répondre à toute question urgente.

#### EXERCICE 5.2. CONNAISSANCE DU DEPISTAGE VIH



Durée : 1 heure 30 minutes

- Divisez les étudiants en petits groupes, demandez aux groupes de choisir un rapporteur qui prendra note des commentaires des membres du groupe et distribuez l'Interrogation à chaque groupe (Support de Formation 5a). Accordez 30 minutes aux groupes pour remplir l'Interrogation.
- Après avoir rempli l'Interrogation, distribuez le Support de Formation 5b (Le VIH : Notions fondamentales) aux étudiants.
- En plénière, revoyant l'Interrogation en traitant les questions une par une. Pour cette révision, invitez les rapporteurs des groupes de travail à partager les commentaires de leur groupe avec la plénière. Assurez - vous de travailler question par question et de recevoir le retour des groupes sur la première question avant de passer à la deuxième. Clarifiez toute confusion ou manque de connaissances.

## EXERCICE 5.3. LE VIH EN RDC

Durée : 1 heure

- Présentation par un expert en VIH (p. ex. par une personne vivant avec le VIH ou quelqu'un du Ministère de la Santé ou du PNLMS) sur l'état de l'épidémie du VIH en RDC et les principales réponses. Accordez du temps pour des questions / réponses.

La présentation devrait résumer :

- La stratégie nationale de réponse au VIH
- La couverture actuelle du programme de lutte contre le VIH – ce sujet est dans une certaine mesure couvert dans les diapositives des sections précédentes mais il faudra actualiser les informations et les données
- Quels sont les protocoles VIH clés par exemple pour le dépistage du VIH, l'initiation au traitement antirétroviraux (ARV) et la prévention de la transmission mère - enfant (PTME)
- Le traitement ARV pédiatrique – pour les enfants.
- Distribuez le Support de Formation 5c : VIH en RDC

## SECTION 6 : L'IMPACT DU VIH / SIDA SUR LES ENFANTS ET LES FAMILLES

Durée de la section : 3 heures

**Note** : La source d'information pour cette section est la boîte à outils sur le VIH et la stigmatisation développée par l'Alliance Internationale sur le VIH<sup>2</sup>.

Capacités à transmettre :

- Compréhension des répercussions possibles de la stigmatisation due au VIH sur l'enfant et la famille

Objectif :

- Comprendre les répercussions possibles de la stigmatisation due au VIH sur l'enfant et la famille et l'importance de vivre positivement et de remettre en question la stigmatisation.

Matériels :

- Affichez à l'avance les Images de scénarios de stigmatisation (voir Support de Formation 6a) autour de la salle (sur les murs, le tableau, les pupitres, etc.), PowerPoint, feuilles de discussion pour le travail en groupe, Support de Formation 6b sur la stigmatisation

## EXERCICE 6.1. EXPLORER LA FAÇON DONT LA STIGMATISATION AFFECTE LA FAMILLE

Durée : 1 heure

- Introduisez la section en expliquant qu'elle traitera de la stigmatisation et de la discrimination dues au VIH. Demandez aux étudiants d'expliquer ce que signifient 'stigmatisation' et 'discrimination'. Si les étudiants n'arrivent pas à donner une définition claire, partagez les suivantes :
  - Définitions de la stigmatisation et de la discrimination<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Kidd, R., Clay, S., & Chiya, C. (2007). *Understanding and challenging HIV stigma Toolkit for action* (2nd ed.). Academy for Educational Development, International Center for Research on Women and International HIV/AIDS Alliance. Retrieved from <http://aidsalliance.org/resources/370-toolkit-understanding-%20and-challenging-hiv-stigma>

<sup>3</sup> *Guide de Terminologie de l'ONUSIDA*. (2015). Genève. Consulté à l'adresse [http://www.unaids.org/sites/default/files/media\\_asset/2015\\_terminology\\_guidelines\\_fr.pdf](http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/2015_terminology_guidelines_fr.pdf)

- Stigmatisation vient du grec stigma qui signifie marque ou tâche et fait référence à des croyances ou à des attitudes. La stigmatisation peut être décrite comme un processus dynamique de dévalorisation qui discrédite fortement une personne aux yeux des autres, par exemple lorsque certains attributs sont jugés déshonorants ou dégradants dans des cultures ou des contextes donnés. Lorsque la stigmatisation est suivie de faits, elle devient de la discrimination.
- La discrimination désigne toute forme de distinction, d'exclusion ou de restriction arbitraire à l'égard d'une personne, généralement mais pas exclusivement fondée sur une caractéristique perçue ou inhérente à cette personne, l'assimilant à un groupe donné. C'est une atteinte aux droits de l'homme. Dans le contexte du VIH, elle peut s'exercer sur la base de la séropositivité confirmée ou supposée d'une personne. Les expressions stigmatisation et discrimination sont entrées dans le langage courant.
- Expliquez que cette section permet aux participants de réfléchir au ressenti de la stigmatisation et la discrimination. Demandez aux étudiants de se diviser en petits groupes de 2 à 3 personnes.
- Demandez à chaque groupe de se promener dans la salle et de regarder autant d'images que possible (les images sur la stigmatisation du Support de Formation 6a que vous avez affichées au mur à l'avance). Puis, demandez à chaque groupe de sélectionner une image. Chaque groupe discutera des questions sur la feuille de discussion pour le travail en groupe :
  - D'après vous, qu'est - ce qui se passe en termes de stigmatisation ?
  - Pourquoi est - ce que ça se passe ?
  - Est - ce que cela arrive dans votre communauté ? Si oui, discutez de quelques exemples.
- En plénière, demandez à chaque groupe de présenter son analyse et de revoir les points principaux des définitions, en rappelant que c'est ce qui se passe dans leurs propres communautés.

## EXERCICE 6.2. EXPLORER COMMENT LA STIGMATISATION DUE AU VIH AFFECTE LES FAMILLES ET LES ENFANTS EN RDC



Durée : 1 heure

- Expliquez que le VIH est une maladie familiale – demandez aux étudiants d'expliquer brièvement ce qu'ils entendent par cela. Puis expliquez qu'ils vont dessiner un arbre à problèmes familiaux de stigmatisation.
- Demandez aux étudiants de travailler en petits groupes de 2 ou 3 personnes. Dans leurs petits groupes, ils pensent à une forme de stigmatisation qu'ils ont relevée lors la dernière section et ils l'écrivent au milieu d'une feuille de papier. Il est maintenant possible de poursuivre : pourquoi cette forme de stigmatisation arrive et de noter ces causes en dessous – ils forment les racines de l'arbre. Puis réfléchissez aux effets sur la personne et sur la famille – ce sont les branches. Concentrez - vous sur cet aspect et réfléchissez à ce qui se passe dans la famille. (30 minutes)
- Demandez aux groupes de restituer leurs réponses en plénière et discutez sur ce qu'on pourrait faire - en tant que travailleur social - pour que les enfants, les familles et les communautés n'éprouvent et ne pratiquent pas la stigmatisation et ne discriminent pas non plus.

### EXERCICE 6.3. EXPLORATION D'EXPERIENCES DE STIGMATISATION QUE VIVENT LES ENFANTS DANS DIFFERENTS CONTEXTES



Durée : 1 heure

- Présentez à l'aide du PowerPoint et du Support de Formation 6b l'accompagnant, les expériences de stigmatisation des enfants.
- Demandez aux étudiants de se mettre par deux et de réfléchir à ce qu'ils pourraient faire, en tant que citoyens congolais, pour répondre à cette question. Demandez à 3 ou 4 étudiants de partager leurs réponses.
- Puis, demandez aux étudiants ce qu'un bon travailleur social pourrait faire pour empêcher ou prévenir la stigmatisation et pour soutenir les enfants et les familles qui souffrent de stigmatisation et de discrimination. Stipulez que, dans cette section il s'agit du VIH, mais que tout ce dont on a discuté peut aussi s'appliquer à d'autres formes de stigmatisation, comme la stigmatisation des personnes vivant avec un handicap.

### SECTION 7 : LE ROLE DU TRAVAILLEUR SOCIAL EN MATIERE DE PREVENTION DU VIH, DE DETECTION, DE TRAITEMENT ET DE SUPPORT EN RDC

Durée de la section : 2 heures

Capacités à transmettre :

- Connaissance des services VIH en RDC
- Compréhension des rôles potentiels du travailleur social dans le support aux enfants et aux familles affectés par le VIH

Objectif :

- Connaître les services VIH qui existent en RDC et explorer le rôle du travailleur social dans l'accès aux services de prévention du VIH, de traitement et de soutien

Matériels :

- Support de Formation 7 : Études de cas pour le travail en groupe

### EXERCICE 7.1. APERÇU DES SERVICES DE VIH EN RDC

Durée : 45 minutes

- Présentation par un intervenant du Ministère de la Santé / PNLIS, avec un aperçu des services de VIH existants – noms, rôles & fonctions et comment les trouver
- Séance plénière de questions - réponses

### EXERCICE 7.2. LE ROLE DU TRAVAILLEUR SOCIAL DANS LA PREVENTION, LE TRAITEMENT ET LE SOUTIEN



Durée : 1 heure et 15 minutes

- En petits groupes, demandez aux étudiants de voir les études de cas sur le Support de Formation 7 et de citer les actions qu'ils pensent pouvoir mener, de la sensibilisation au VIH, à la prévention, à l'accès au dépistage et au traitement et au support ; rappelez-leur qu'il s'agit des personnes vivant avec le VIH et de leurs familles, y compris les enfants.
- Après 45 minutes et avec le représentant du Ministère de la Santé / PNLMS, faites des commentaires rapides sur les principaux points et répondez aux questions restantes.

# 3<sup>EME</sup> PARTIE : LA PROTECTION DE L'ENFANT PRENANT EN COMPTE LE VIH

## SECTION 8 : LES LIENS ENTRE LE VIH ET LA PROTECTION DE L'ENFANT

Durée de la section : 3 heures

Capacités à transmettre :

- Compréhension de la façon dont les risques liés au VIH et à la protection de l'enfant peuvent augmenter la vulnérabilité
- Compréhension des principaux acteurs liés au VIH / SIDA qui pourraient aggraver la vulnérabilité en matière de protection de l'enfant et les principaux acteurs liés à la protection de l'enfant qui à leur tour augmentent l'exposition au VIH / SIDA et induisent une détérioration des résultats de prise en charge du VIH / SIDA

Objectif :

- Explorer les liens bidirectionnels entre les risques en matière de protection de l'enfant et la vulnérabilité accrue au VIH / sida et l'impact associé d'un côté et l'exposition à l'infection par le VIH ou son impact et un risque accru pour l'enfant de subir des atteintes à sa protection.

Matériels :

- Présentation PowerPoint sur les synergies entre le VIH et la protection de l'enfant ; questions pour le travail des groupes ; Support de Formation 8 : Diagramme des points d'entrée VIH et protection de l'enfant

### EXERCICE 8.1. PRESENTATION

Durée : 1 heure

- Présenter le PowerPoint sur les questions clés qui lient le VIH et la protection de l'enfant. Donnez du temps pour clarifier et discuter, en expliquant qu'il y aura encore du temps pendant le travail en groupes qui suit pour analyser les implications des problèmes liés. (1 heure)

### EXERCICE 8.2. TRAVAIL EN GROUPES ET RESTITUTION



Durée : 1 heure 30 minutes

- Divisez les étudiants en petits groupes. La moitié des groupes se penchera sur la Question A et l'autre moitié sur la Question B. Distribuez le Support de Formation 10 avec le diagramme des points d'entrée VIH / protection de l'enfant qui servira de guide pour les discussions sur les liens potentiels entre les différents services. (45 minutes)
- **Question A** : En tenant compte de l'âge et du sexe, quels sont les principaux facteurs associés au VIH qui pourraient augmenter le risque d'abus, de violence, d'exploitation et de négligence encouru par les enfants ?
  - Existe - t - il des informations sur l'ampleur du problème ? Sinon, comment améliorer la disponibilité de ces informations ?
  - Quels sont les services existants qui seraient les meilleurs points d'entrée ?
  - Est - ce qu'il existe des possibilités de relier les services VIH aux services de protection de l'enfant ? Si oui, quels sont ces possibilités et qui devrait être impliqué pour les réaliser ?

- **Question B** : Quels sont les principaux facteurs associés à la protection de l'enfant qui pourraient augmenter les risques pour les garçons et les filles d'âges différents de contracter le VIH ou diminuer les possibilités pour l'enfant vivant avec le VIH d'avoir accès aux services de prise en charge VIH et de soutien ?
  - Existe - t - il des informations sur l'ampleur du problème ? Sinon, comment améliorer la disponibilité de ces informations ?
  - Quels sont les services existants qui seraient les meilleurs points d'entrée ?
  - Est - ce qu'il existe des possibilités de relier les services de protection de l'enfant aux services de prévention VIH, traitement, prise en charge et soutien ? Si oui, quels sont ces possibilités et qui devrait être impliqué pour les réaliser ?
- Animez la restitution des groupes en plénière et une discussion sur les constats (45 min)

### EXERCICE 8.3. REFLEXION RAPIDE



Durée : 30 minutes

- Demandez aux étudiants de se diviser en petits groupes de 2 - 3 personnes et de faire une réflexion rapide sur les mêmes questions mais pour d'autres problèmes prioritaires en termes de vulnérabilité des enfants liés à la protection, par ex. le handicap, les enfants dans des situations de conflit, les filles vivant dans la rue, etc. Laissez - les discuter pendant 5 - 10 minutes, puis revenez en plénière et demandez aux groupes de partager leurs réponses, en soulignant que les liens entre le VIH et la protection de l'enfant sont similaires aux liens avec les autres formes de vulnérabilité qui peuvent affecter les enfants.

## SECTION 9 : RELIER, DANS LA PRATIQUE, LES SERVICES DE VIH ET DE PROTECTION DE L'ENFANT

Durée de la section : 3 heures

Capacités à transmettre :

- Compréhension des actions que peut mener un travailleur social pour répondre à une vulnérabilité liée au VIH en prenant en compte la protection de l'enfant et vice - versa

Objectif :

- Examiner en détail comment les services de VIH et de protection de l'enfant pourraient travailler ensemble à la prévention et la réponse pour les enfants exposés aux risques liés au VIH et à la protection de l'enfant.

Matériels :

- Support de Formation 9 : Fonctions du travailleur social

### EXERCICE 9.1. ÉTUDE DE CAS SUR LES LIENS ENTRE LE VIH ET LA PROTECTION DE L'ENFANT



Durée : 1 heure

- En plénière, rappelez aux étudiants les discussions de la deuxième section (les risques associés à la protection de l'enfant), de la troisième section (le cadre légal et politique de la protection de l'enfant en RDC) et de la sixième section (l'impact du VIH / SIDA sur l'enfant et sur la famille). Invitez les étudiants à échanger sur les principaux messages qu'ils ont retenus de ces sections.
- En petits groupes, discutez des questions suivantes – la moitié du groupe se penchant sur la Question A et l'autre moitié sur la Question B :

- Question A : Imaginez - vous que vous travaillez dans une clinique qui offre des services de dépistage du VIH et de traitement par antirétroviraux aux femmes, aux enfants et aux familles.
  - Énumérez toutes les personnes avec lesquelles vous voudriez travailler et qui pourraient vous aider à protéger les enfants venant à la clinique de l'abus, de la violence, de l'exploitation et de la négligence.
  - Énumérez les principales actions que vous envisagez et que d'autres personnes pourraient mener pour protéger les enfants venant dans votre clinique.
- Question B : Imaginez que vous travaillez dans un centre pour enfants à risque de violence, comme un centre d'accueil pour enfants vivant dans la rue ou pour les filles enceintes.
  - Énumérez toutes les personnes avec lesquelles vous voudriez travailler qui pourraient vous aider à protéger les enfants visitant le centre du risque de contracter le VIH ou de ne pas avoir accès aux services de dépistage du VIH, de traitement et de soutien.
  - Énumérez les principales actions que vous envisagez et que d'autres personnes pourraient mener pour aider votre centre à mieux prendre en compte le VIH.

## EXERCICE 9.2. IDENTIFICATION DES ACTIONS POTENTIELLES DU TRAVAILLEUR SOCIAL POUR REpondre A LA PROTECTION DE L'ENFANT EN TENANT COMPTE DU VIH



Durée : 1 heure

- En plénière, invitez les groupes à partager brièvement leurs constats.
- Distribuez le Support de Formation 9 qui décrit les fonctions de travailleurs sociaux. Demandez aux étudiants de se mettre par deux et d'étudier et compléter la liste, en soulignant les fonctions qui répondent à la protection de l'enfant en tenant compte du VIH. (30 minutes)
- Commentez et animez une discussion sur les domaines clés dans lesquels un travailleur social pourrait agir. (30 minutes)

## EXERCICE 9.3. ÉCOUTE DES EXPERIENCES D'UN ADULTE VIVANT AVEC LE VIH

Durée : 1 heure

- Invitez un intervenant extérieur d'un groupe de soutien VIH, de préférence un adulte vivant avec le VIH, pour parler des expériences de stigmatisation et du travail en commun pour lutter contre la stigmatisation. Demandez à cet intervenant de partager des suggestions sur ce qu'un travailleur social pourrait faire pour soutenir des enfants dans les risques liés du VIH et dans la protection de l'enfant.
- Prévoyez du temps pour une séance de questions - réponses.

## SECTION 10 : SECTION 10 : LES PORTES D'ENTREE POUR LE TRAVAILLEUR SOCIAL POUR REpondre AUX QUESTIONS INTERCONNECTEES DE VIH ET DE PROTECTION DE L'ENFANT

Durée de la section : 2 heures

Capacités à transmettre :

- Connaissance de questions complexes qui peuvent surgir au cours des stages pratiques
- Confiance pour traiter avec les personnes vivant avec le VIH ou affectés par le VIH

Objectif :

- Voir les fonctions et compétences des travailleurs sociaux en matière de protection de l'enfant et les appliquer au contexte VIH.

Matériels :

- Support de Formation 9 : Fonctions du travailleur social ; Études de cas et notes des sections 4 et 5 sur les actions des travailleurs sociaux pour la protection de l'enfant ; Support de Formation 10 : Compétences essentielles pour travailler avec des enfants affectés par le VIH ; Support de Formation 11 : Code de conduite pour la protection de l'enfant

### EXERCICE 10.1. IDENTIFICATION DES QUESTIONS CLES EN MATIERE DE VIH ET DE PROTECTION DE L'ENFANT AUXQUELLES UN TRAVAILLEUR SOCIAL PEUT REpondre



Durée : 30 minutes

- Distribuez la liste des fonctions du travailleur social de la section 9 et rappelez aux étudiants les commentaires qu'ils ont donnés. Demandez - leur de se mettre par deux avec leur voisin / voisine et de considérer ensemble, en préparation à leurs stages pratiques, les compétences clés dont ils auront besoin pour travailler dans un projet VIH.
- En plénière, demandez d'échanger sur les compétences clés requises.

### EXERCICE 10.2. IDENTIFICATION DES COMPETENCES ET APTITUDES NECESSAIRES POUR LE TRAVAIL AVEC DES ENFANTS DANS LE CONTEXTE DU VIH



Durée : 30 minutes

- Demandez aux étudiants de se mettre en groupes de 3 - 4 personnes et de revoir ensemble les études de cas et les notes des sections 4 et 5 sur les actions de travailleurs sociaux pour la protection de l'enfant – les groupes discutent des situations qu'ils envisagent dans leur stage pratique, énumèrent les compétences qu'ils pensent être requises et font part des questions additionnelles qu'ils ont encore sur comment traiter des problèmes délicats ou sensibles.
- Commentez seulement les compétences clés et les questions soulevées.
- En plénière, répondez aux questions ou notez - les pour considération par des experts du MINAS ou du Ministère de la Santé / PNMLS)
- Distribuez le Support de Formation 10 : Compétences essentielles pour travailler avec des enfants affectés par le VIH.

### EXERCICE 10.3. PREPARATION DU TRAVAIL PRATIQUE DES ETUDIANTS TRAVAILLEURS SOCIAUX

Durée : 1 heure

- Donnez des informations sur les stages pratiques ; expliquez les tâches pratiques dont ils seront responsables
- Si possible, impliquez un représentant de projets VIH dans lesquels les stages auront lieu pour donner des informations sur le travail attendu.
- Distribuez le Support de Formation 11 : Code de conduite pour la protection de l'enfant.

## 4<sup>EME</sup> PARTIE : PRATIQUE

Durée : 15 heures ou 3 jours de stage pratique suivis d'une section de 3 heures de compte - rendu

Capacités à transmettre :

- Compréhension des réalités des tâches de protection de l'enfant
- Compréhension des questions liées au VIH et de comment les relever dans le contexte de travail social
- Expérience à identifier et analyser les questions de protection de l'enfant dans le contexte du VIH

Objectif :

- Expérience de travail pratique dans le contexte de réponses au VIH et / ou à la protection de l'enfant à Kinshasa par ex. centres d'accueil provisoire ou initiatives de support parental ou de soutien à la famille

Exercice :

- Stages pratiques individuels

NOTE : Il est important que l'enseignant détermine à l'avance des tâches associés au contenu de ce cours à accomplir par les étudiants pendant le stage pratique, et les discute avec eux avant qu'ils partent sur le terrain.



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE



**4Children**  
Coordinating Comprehensive Care for Children



**IntraHealth**  
Because Health Workers Save Lives.



**Maestral.**

